

Перспективное планирование "Мелкая моторика в развитии речи детей раннего возраста"



Пояснительная записка

Учёные установили, что уровень развития интеллекта ребёнка находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся рядом. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребёнка. Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. Этим вы будете воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Мелкая моторика по развитию речи решает следующие задачи:

Повышает тонус коры головного мозга.

Развивает речевые центры коры головного мозга.

Стимулирует развитие речи ребенка.

Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.

Способствует улучшению артикуляционной моторики.

Развивает чувство ритма и координацию движений.

Поднимает настроение ребенка.

В своей работе мы используем весь комплекс мер по развитию мелкой моторики, что обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который из всех предложенных ему мероприятий выбирает ту деятельность, которая отвечает его склонностям и интересам.

Это такие виды деятельности, как:

Пальчиковые игры и предметами и без предметов

Изобразительная деятельность

Игры и прищепками и пуговицами

Игры с крупными бусинами

Игры с игрушками

Конструкторы и наборы строительных

Сенсорные мешочки, лабиринты

Застегивание и расстегивание различных видов застежек

Выкладывание из счетных палочек

Все эти игры находятся в группе в свободном доступе. Все материалы размещены на открытых полках, а сами материалы привлекательные, яркие. При этом мы объясняем, показываем, рассказываем, для чего нужны данные пособия и игры, как

их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья.

Занятия по развитию речи с использованием упражнений по мелкой моторике проводятся с нашими воспитанниками по подгруппам и индивидуально.

Перспективное планирование составлено мною на основе следующих источников:

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения:

Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006

Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. Московский издательский центр "Техинформ", МАИ, 1997

Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов"/Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Сентябрь

1 – 2 неделя *«Этот пальчик хочет спать ...»*.

Цель: развивать у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.

Оснащение: картинка с изображением руки или перчатки.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть – вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит.

Тише, дети, не шумите,

Пальчики не разбудите.

Начинать загибать пальчики с мизинчика.

3 – 4 неделя *«Этот пальчик...»*

Цель: обучать детей точным движениям пальцев правой и левой руки; развивать умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с мизинца; развивать умения договаривать выделенные слова.

Этот пальчик – дедушка, *(загибать большой палец)*

Этот пальчик – бабушка, *(загибать указательный палец)*

Этот пальчик – папочка, *(загибать средний палец)*

Этот пальчик – мамочка, *(загибать безымянный палец)*

Этот пальчик – я. *(загибать мизинец)*

Вот и вся моя семья! *(вращать кисть, разведя пальцы в стороны)*

Октябрь

1-2 неделя *«Дружат наши дети»*

Цель: развивать умения координировать движения пальцев правой руки и левой, загибать пальцы в порядке очередности на правой, а затем на левой руке.

Дружат наши дети,

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Во время чтения пальцы рук соприкасаются и расходятся. По окончании игры встряхнуть правую левую руку.

3 – 4 неделя *«Байньки, байньки...»*

Цель: развивать у детей умения загибать пальчики по очереди на правой и левой

руке; совершать действия на поверхности стола (*пальчики «бегут по столу»*); выполнять действия одним пальцем – указательным; выполнять действия в соответствии с текстом потешки.

Баиньки, баиньки,

Прибежали зайньки. (*указательный и средний палец «бегут» по столу*)

Сели на скамейку,

Попросили лейку. (*вытянуть вперед указательный палец правой руки, остальные пальцы спрятать в кулаке*)

Поливали огород, (*поводить указательным пальцем вправо – влево*)

Где капуста растет. (*соединить кулачки правой и левой руки, изображая кочан капусты*)

Ноябрь

1-2 неделя «*Осенние листочки*»

Цель: развивать умения производить действия пальцами (*поочередно загибать пальцы правой и левой руки*) в соответствии с текстом потешки.

Оснащение: сюжетная картинка с изображением осеннего леса.

Осень, осень к нам пришла

И в подарок принесла

Листик клена, (*загибать большой палец*)

Лист березы, (*загибать указательный палец*)

Лист осины, (*загибать средний палец*)

Лист дубка. (*загибать безымянный палец*)

Чудо – осень! Хороша!

За листком летит листок,

Набегают холода.

Только елочка в лесу

Не оставила красу –

Не листики на елочке –

Зеленые иголочки. (*загнуть мизинец*)

3 – 4 неделя «*Купим сыну валенки*»

Цель: развивать умения двигать пальчиками в соответствии с текстом потешки, показывать по очереди указательный и средний пальчики на поверхности стола.

Оснащение: картинка с изображением мальчика в валенках.

А баиньки, баиньки (*левой рукой возьмите ладонь правой и укачивайте ее*)

Купим сыну валенки,

Наденем на ножки, (*покажите по очереди «ножки»*)

Пусть по дорожке. (*выставлять указательный, затем средний палец, как бы пританцовывая*)

Декабрь

1-2 неделя «*Белка*»

Цель: развитие умения разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца.

Оснащение: персонажи пальчикового театра, надевающиеся на пальчики (*зайчик, лисичка, воробышек, синичка, мишка*); белка, тележка, орешки.

Сидит белка на тележке,

Раздает она орешки,

Лисичке – сестричке,

Воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому,

Зайньке усатому.

Загибать пальчики с персонажами в соответствии с текстом потешки.

3 – 4 неделя «Улитка, улитка...»

Цель: развивать умения координировать движения пальчиков правой и левой руки (*поочередно загибать пальчики*); выполнять движения в соответствии с текстом.

Оснащение: игрушечная улитка.

Улитка, улитка! (*сжать все пальчики в кулак*)

Покажи свои рога, (*разжать пальчики, повернуть руку ладонью вверх*)

Дам кусок пирога, (*загнуть мизинец*)

Пышки, (*загнуть безымянный палец*)

Ватрушки, (*загнуть средний палец*)

Сдобные лепешки – (*загнуть указательный палец*)

Высуну рожки. (*выставляем вперед вместе указательный палец и мизинец – показать «рожки»*)

Январь

1-2 неделя «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики (*умения выставлять по очереди пальцы правой и левой руки*), умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Оснащение: картинка с изображением играющих детей зимой.

Раз, два, три, четыре, пять (*по очереди разгибать пальцы*)

Собираемся гулять. (*показать растопыренные пальцы правой руки*)

Катя саночки везет (*провести указательным и средним пальцами правой руки по столу*)

От крылечка до ворот,

А Сережа на дорожке (*сложив пальцы «щепоткой», делать бросающие движения*)

Голубям бросает крошки.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики. (*помахать кистями правой и левой руки*)

3 – 4 неделя «Зимняя прогулка»

Цель: развитие умения выполнять действия пальчиками (*загибать пальчики на правой и левой руке в соответствии с текстом*); развитие координации движений; активизация словаря.

Оснащение: изображение малыша в зимней одежде.

Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой.

Я надену шубку, (*загибать мизинец*)

Я надену шапку, (*загибать безымянный палец*)

Я надену шарфик (*загибать средний палец*)

И ещё платок, (*загибать указательный палец*)

А потом красивые, (*загибать большой палец*)

Теплые, пушистые,

Крошки – рукавички

На ручки натяну.

Февраль

1-2 неделя «Дом на поляне»

Цель: развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения (*сначала надо договаривать только отдельные слова*)

Оснащение: картинка с изображением детей играющих на поляне.

На поляне дом стоит, (*сложить ладони домиком, так чтобы большие пальцы не соприкасались*)

Путь к нему пока закрыт. (*большие пальцы опускаются, соприкасаясь друг с другом*)

Мы ворота открываем, (*пальцы по – прежнему под углом, только широко расставлены*)

В этот домик приглашаем.

3 – 4 неделя «*Та – та – та*»

Цель: развитие умения ритмично вращать кистями правой, а затем левой руки, попеременно соединять пальчики правой и левой руки; совершенствовать умения ориентироваться в своем теле.

Оснащение: игрушечные кот и кошка.

Та – та – та! Та – та – та! (*вращать кисти обеих рук вправо – влево*)

Вышла кошка за кота! (*соединяйте и разъединяйте указательные пальцы правой и левой руки, чмокая при этом, изображая поцелуй*)

За кота Котовича,

За кота Петровича, (*соединяйте и разъединяйте большие*

За кота Ивана Петровича! *пальцы правой и левой руки*)

Март

1-2 неделя «*Сорока – белобока*»

Цель: развитие мелкой моторики, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Сорока – белобока (*указательный палец правой руки делает круговые движения по ладошке левой*)

Кашку варила,

Деток кормила.

Этому дала, (*правой рукой загибать по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца*)

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала! (*большой палец поднимается вверх*)

Ты воды не носил,

Дров не рубил,

Каши не варил – тебе нет ничего!

3 – 4 неделя «*Вот поезд наш едет...*»

Цель: развитие мелкой моторики, умения выполнять движения в соответствии с текстом.

Оснащение: изображение поезда или игрушечный поезд.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат.

А в поезде этом

Ребята сидят.

Гу – гу – гу, гу – гу – гу –

Пыхтит паровоз.

Далеко, далеко

Детей он повез.

Апрель

1 – 2 неделя «*Пришла весна*»

Цель: развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

Оснащение: весенний пейзаж с наибольшим количеством деталей.

Весна пришла красная, (*вращать кисти рук*)

Пришла весна ясная.

Птицы громко поют. (*соединять и разъединять указательные пальцы со средними – «птицы открывают и закрывают клюв»*)

Людям спать не дают.

Пчелы гудят

В поле летят. *(помахать кистями рук)*

С поля идут, *(указательный и средний пальцы сначала правой, а затем левой руки «идут» по столу)*

Медок несут

3 – 4 неделя «Лесные дела»

Цель: развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

Оснащение: шапочки для пальчиков с изображением мордочек зверей – лисы, медведя, зайца, кошки.

Сегодня целый день

Все звери у дела.

Сестричка – лисичка *(поднимать указательный палец с «лисичкой»)*

Шубу подшивает, *(имитировать «шитье иглой»)*

Серый медведь *(поднять средний палец с «медведем»)*

Сапоги подбивает, *(кулачком правой руки стучать по левой ладошке)*

Зайчиха под елкой *(поднять безымянный палец с «зайчихой»)*

Метет метелкой. *(имитировать «подметание пола»)*

Кошка лыки дерет, *(поднять мизинец с «кошкой»)*

Коту лапки плетет.

По болоту босиком *(указательный и средний пальцы «ходят» по столу)*

Ходит кулик с посошком.

Май

1 – 2 неделя «Солнышко – ведрышко»

Цель: совершенствование движений пальцев рук; расширение словарного запаса.

Оснащение: картинка с изображением солнечного весеннего дня.

Солнышко – ведрышко, *(сделать «солнышко» из пальчиков – соединить указательные и большие пальцы правой и левой руки)*

Выгляни в окошко,

Твои детки плачут, *(указательный и средний пальцы левой руки «скачут» по ладошке правой руки)*

По камушкам скачут.

Дождик – дождик, полно лить, *(погрозить указательным пальцем правой руки)*

Малых детушек мочить. *(«стряхивать воду» с правой руки, затем с левой)*

3 – 4 неделя «Быстро тесто замесили»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук; расширение словарного запаса.

Быстро тесто замесили *(1-2 строчки – имитируем замес теста и*

на кусочки разделили, разделку его на кусочки)

Раскатали все кусочки *(раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперед- назад по поверхности стола)*

И слепили пирожки *(защипываем «пирожки» кончиками пальцев обеих рук)*

Пирожки с вареньем,

всем на удивленье *(прикладываем ладонь к ладони, лепим «пирожки»).*

Июнь

1-2 неделя «Мальчик-пальчик»

Цель: учить детей самомассажу пальцев с помощью поочередного поглаживания пальцев рук.

Мальчик-пальчик, где ты был? *(Поглаживают большой палец)*

-Я на речке братцев мыл.

-С этим братцем в лес ходил, *(Поглаживают указательный палец)*

С этим братцем щи варил, *(Поглаживают средний палец)*

С этим братцем кашу ел, *(Поглаживают безымянный палец)*

С этим братцем песни пел. *(Поглаживают мизинчик.)*

3 – 4 неделя «Животные Африки»

Цель: учить детей самомассажу пальцев с помощью поочередного поглаживания пальцев рук.

За мамой слонихой шагает слоненок,
За крокодилихой — крокодиленок,
За львицей шагает маленький львенок,
За верблюдицей бежит верблюжонок,
За зеброй спешит полосатый зебренок.
За кем же торопится каждый ребенок?

Поочередно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с больших.

Июль

1-2 неделя «Пекарь»

Цель: развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

Пекарь, пекарь из муки выполнять движение *«печём пироги»*

Испеки нам колобки.

Да сушки – Ванюшке, соединить большой и указательный пальцы на каждой руке отдельно.

Да баранки – Танюшке соединить большие пальцы и указательные.

Да бублики – Гришке слегка раздвинуть руки в стороны

Да крендель – Маришке кончики пальцев рук соединить, локти развести в стороны

3 – 4 неделя «Овечка»

Цель: развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка.

Оснащение: картинка с изображением овечки.

Вот кудрявая овечка играть растопыренными пальцами

Шёрстка белая в колечках поочередно соединять все пальцы с большим в колечки

Шерстка мягкая, густая выполнять плавные движения кистями с широко

Шубка у овцы такая! раздвинутыми пальцами, как *«кошечка»*.

Август

1-2 неделя «Шарик»

Цель: развитие мелкой моторики, умения выполнять движения в соответствии с текстом.

Оснащение: картинка с изображением шарика.

Надувают шарик быстро *(пальцы обеих рук собраны в щепотку)*

Он становится большой *(постепенно раздвигать их, не отрывая друг от друга)*

Вдруг шар лопнул *(хлопок в ладоши)*

Воздух вышел *(подуть на сложенные ладони)*

Стал он тонкий и худой *(снова собрать пальцы в щепотку)*

3 – 4 неделя «Кораблик»

Цель: развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса ребенка; развитие воображения.

Оснащение: картинка с изображением кораблика.

По реке плывет кораблик *(ладони сложены «корабликом»)*

Он плывет издалека *(смотрим вдаль)*

На кораблике 4 очень храбрых моряка *(показываем 4 пальца)*

У них ушки на макушке *(приставляем ладони к макушке)*

У них длинные хвосты *(пальцы обеих рук в щепотку, приставляем друг к другу и разводим руки)*

И страшны им только кошки, только кошки да коты. *(пальцы рук как коготки)*.